

Методы научных исследований

3 Лекция. Методы научного исследования

Исполнитель: Байболов Асан Ерболатович

Электронный адрес: asan.baibolov@kaznaru.edu.kz

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1) Понятие метода, методики и методологии научного исследования;
- 2) Классификация методов исследования;
- 3) Всеобщие методы исследования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.;
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2010. -216с.
3. Шкляр М.В. Основы научных исследований.-М.: Дашков и Ко, 2009. -244с

Понятие метода, методики и методологии научного исследования

Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную *последовательность действий, приемов, операций*.

Методика — это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Методологией называют учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. Каждая наука имеет свою методологию.

Уровни методологии



Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в ее содержание входят философские и общенаучные методы познания



Частная методология научных исследований для группы родственных экономических наук, которую образуют всеобщие, общенаучные и частные методы познания



Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются всеобщие, общенаучные, частные и специальные методы познания

В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, технические, социально - экономические, правовые и т. д.

Уровни познания



Эмпирический



Теоретический

К методам *эмпирического уровня* относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование.

К методам *теоретического уровня* причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико - дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию).

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- 3) специальные — для конкретной науки, области научного познания.

Всеобщие методы научного исследования

Диалектика – учение о наиболее общих законах развития бытия и познания, а также основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Субъективная диалектика – теория развития мышления, познания, борьбы идей в науке, философии, разворачивающейся в сознании человека.

Объективная диалектика – теория развития объективного бытия, существующего независимо от человека.

Принципы диалектики

- 1. Принцип всеобщей взаимной связи.*
- 2. Принцип развития через противоречия.*

Основные законы диалектики

1. Закон перехода количественных изменений в качественные.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон отрицания отрицания.

Метафизика –метод познания, противоположный диалектике, рассматривающий явления обычно вне их взаимной связи, противоречий и развития.

Характерные особенности – односторонность, абстрактность, абсолютизация того или иного момента в составе целого. Объекты рассматриваются вне их сложной связи с другими процессами, явлениями и телами. Это естественно для человеческого мышления, т.к. человек не способен познавать, не расчленяя целого на его составные части. Для метафизики характерна статичность мышления.

Метафизическая концепция развития :

- Рассматривает развитие как только уменьшение или увеличение (т.е. как только количественные изменения) или как только качественные изменения без каких-либо количественных изменений, т.е. *отрывает противоположности друг от друга.*
- *Источник развития* видит только во внешнем воздействии на вещь.
- *Развитие* рассматривается или как *движение по кругу*, или только как *движение по восходящей или нисходящей прямой* и т.п.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- 1) Понятие метода, методики и методологии научного исследования;
- 2) Классификация методов исследования;
- 3) Понятие диалектики;
- 4) Принципы и основные законы диалектики;
- 5) Понятие метафизики

Спасибо за внимание !